

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (М.М.Аверин и др.**

### **«Горизонты» «Немецкий язык», 7 классы)**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный и составлена на основании следующих документов: - федеральный государственный образовательный стандарт; - требования к результатам освоения основной образовательной программы; - рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты», 5-9 классы)/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.Просвещение. 2019; - федеральный перечень учебников. Срок реализации данной программы: 1 год .

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современной российской образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: • меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа в неделю); • более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся: • его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; • с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности; • наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня

иноязычной подготовки.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 34 часов (1 часа в неделю, 17 учебных недели).

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (М.М.Аверин и др.**

**«Горизонты» «Немецкий язык», 8 классы)**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный и составлена на основании следующих документов: - федеральный государственный образовательный стандарт; - требования к результатам освоения основной образовательной программы; - рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты», 5-9 классы)/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.Просвещение. 2019; - федеральный перечень учебников. Срок реализации данной программы: 1 год .

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 34 часов (1 часа в неделю, 17 учебных недель). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Содержание тем учебного курса: 1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия, Транспорт. Покупки. 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Содержание и структура УМК «Немецкий язык. «Немецкий язык. 8 класс» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман; Г. Ризу; В состав учебно-методического комплекта входят: учебник (Lehrbuch — LB); рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB); аудиоприложение на диске; книга для учителя (Lehrerhandbuch); рабочие листы (Arbeitsblätter).

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

#### **«Иностранный (немецкий) язык» (второй иностранный язык)**

#### **для обучающихся 9 класса**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС ООО и ФОП ООО, с учетом рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Немецкий язык».

Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы»/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М. Просвещение, 2023.

Курс предназначен для учащихся девятого класса продолжающих изучение немецкого языка как второго иностранного языка.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

-

развитие

иноязычной

коммуникативной

компетенции

(речевой,

языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

На изучение немецкого языка (второй иностранный язык) на уровне основного общего образования отводится в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю, 17 учебных недель)